

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области Администрация
Дивеевского муниципального округа
МБОУ "Сатисская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Секреты русской орфографии и пунктуации»

8 класс

Пояснительная записка

Значение курса и его место в учебном плане.

Учебный курс «Секреты русской орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки. Курс необходим и актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку. Курс составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, состоит из двух частей: 1 часть «Секреты русской орфографии», 2 часть «Секреты русской пунктуации».

Цели :

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи:

- углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем);
- закрепление умения обучающихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила; - повышение грамотности обучающихся;
- подготовка к экзамену по русскому языку.

Данная программа создана с учётом Программы воспитания школы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии и пунктуации» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к России, её языку и культуре.

Содержание рабочей программы курса «Секреты русской орфографии и пунктуации»

8 класс

| Класс | Модуль/Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|
| 8 | Секреты русской орфографии | 17 | Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и ц; вопрос о выборе букв е/о. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв еиэ после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.</p> <p>Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв е(ё) и о после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух н; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц не и ни: Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей не в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.</p> <p>Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание не.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------------------|----|--|
| | | | <p>Разграничение приставки -не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на -мый. Общая постановка вопроса: правописание не с краткими прилагательными; правописание не с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание не с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание не с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с ни. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).</p> |
| 8 | Секреты русской пунктуации | 17 | <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.</p> |

Планируемые результаты освоения курса «Секреты русской орфографии и пунктуации»

| | |
|-------------------|---|
| Личностные | сформированы первоначальные знания о государственной символике, сформированы первоначальные представления о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального |
|-------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p>самосознания, развиты представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, представление о родном языке как важнейшем средстве общения, любовь и уважение к России, её языку и культуре осознание эстетической ценности русского языка, осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.</p> |
| Познавательные | <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p> |
| Регулятивные | <p>-умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; -умение ориентироваться в различных источниках информации; -умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач; -умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; -владение навыками познавательной рефлексии.</p> |
| Коммуникативные | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности</p> |
| Предметные | <p>-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; -способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -свободное использование словарного запаса; -сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; -владение умением анализировать единицы различных языковых уровней. -овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников; -научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста; -научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы; -владеть формами обработки информации исходного текста; -работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; -четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; -самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; -уметь работать с бланками экзаменационной работы; -сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена. |
|--|--|

Тематическое планирование курса «Секреты русской орфографии и пунктуации»

| № | Тема раздела, занятий | Форма проведения занятий | Часы | ЦОР/ОЭР |
|---|-----------------------------------|---|------|--|
| 1 | Секреты русской орфографии | беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, и устные журналы, лингвистические игры, олимпиады | 17 | http://www.fipi.ru http://www.uchportal.ru/dir http://www.uroki.net/docrus.htm http://nsportal.ru/blog/ |
| 2 | Секреты русской пунктуации | конкурсы, доклады, викторины, лекции, | 17 | http://www.gramota.ru/ http://www.openclass.ru http://www.zavuch.ru |

Поурочное планирование курса «Секреты русской орфографии и пунктуации»

| № | Тема занятия | Часы | Дата |
|---|--|------|------|
| 1 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. | 1 | |
| 2 | Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё. Правописание приставок на –з / -с. Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с | | |
| 3 | Написание ы в начале корня после приставок на согласный. Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких –вместо и пишется буква ы. Написание опод ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. | 1 | |
| 4 | Правописание непроверяемых гласных и согласных корня. Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередование а/о: в корнях –зар-/–зор-, –гар-/–гор-, –твар-/–твор-, –клан-/–клон-, –плав-/–плов-, –кас-/–кос-, –лаг-/–лож-, –раст- (-ращ-)/ –рос-, –скак-/–скач-, –мак-/–мок, –равн-/–ровн- Чередования е/и в корнях: –бер-/ –бир-, –блест-/–блист-, –дер-/ –дир-, –жег-/–жиг-, –мир-/–мер- –пер-/–пир-, –тер-/–тир-, –стел-/–стил-, –чет-/–чит-. | 1 | |
| 5 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. Чередование а/о: в корнях –зар-/–зор-, –гар-/–гор-, –твар-/–твор-, –клан-/–клон-, –плав-/–плов-, –кас-/–кос-, –лаг-/–лож-, –раст- (-ращ-)/ –рос-, –скак-/–скач-, –мак-/–мок, –равн-/–ровн- Чередования е/и в корнях: –бер-/ –бир-, –блест-/–блист-, –дер-/ –дир-, –жег-/–жиг-, –мир-/–мер- –пер-/–пир-, –тер-/–тир-, –стел-/–стил-, –чет-/–чит-. | 1 | |
| 6 | Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. | 1 | |
| 7 | Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. Употребление Ъ как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц | 1 | |
| 8 | Употребление приставок пре- и при-. Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их. | 1 | |
| 9 | Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. Сформировать представление о правописании букв н и nn в | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Повторить правописание суффиксов имён существительных –ек-, -ик-, -чик- (-щик-). | | |
| 10 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных –к- (-ск-). | 1 | |
| 11 | Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом –ва-. | 1 | |
| 12 | Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий –вш-, -нн-. | 1 | |
| 13 | Написание не с именами существительными, именами прилагательными. Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными. | 1 | |
| 14 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не. | 1 | |
| 15 | Написание не с причастиями. Формировать навык употребления н и нн в причастиях. | 1 | |
| 16 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. Повторить условия правописания сложных имён прилагательных | 1 | |
| 17 | Употребление прописных букв. Правила переноса. Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. Закрепить правила переноса слов. Употребление прописных букв. Правила переноса. Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв. Закрепить правила переноса слов. | 1 | |
| Секреты русской орфографии и пунктуации.(17ч) 18 | Фонетика и графика. Повторить звуковой состав русского языка. Лексика и фразеология. Систематизировать знания о лексическом значении слова. | 1 | |
| 19 | Словообразование. Систематизировать знания о способах образования слов. Морфология. Систематизировать знания о частях речи. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | Строение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Повторить виды словосочетаний. Словосочетание и предложение. Повторить виды словосочетаний, предложений. | 1 | |
| 21 | Предложения двусоставные и односоставные. Повторить виды предложений. Изложение публицистического текста. Контроль знаний. | 1 | |
| 22 | Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Систематизировать знания о главных членах предложения: подлежащем и сказуемом, видах сказуемых. Составное глагольное сказуемое. Повторить главные члены предложения, виды сказуемых. | 1 | |
| 23 | Составное именное сказуемое. Повторить главные члены предложения, виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 24 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Повторить второстепенные члены предложения Определение. Приложение. Повторить виды определений. Обстоятельство. Повторить виды обстоятельств. | 1 | |
| 25 | Изложение художественного текста. Контроль знаний. | 1 | |
| 26 | Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения. Систематизировать сведения об односоставных предложениях. Неопределенно-личные предложения. Повторить виды односоставных предложений. | 1 | |
| 27 | Безличные предложения. Повторить виды односоставных предложений. Назывные предложения. Повторить виды односоставных предложений. | 1 | |
| 28 | Понятие о неполных предложениях. Повторить неполные предложения. Сочинение рассуждение- объяснение. Контроль знаний. | 1 | |
| 29 | Понятие об однородных членах предложения. Систематизировать сведения об однородных членах предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Повторить способы связи однородных членов предложения. | 1 | |
| 30 | Разделительные знаки препинания между однородными членами. Формировать навык употребления разделительных знаков препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Систематизировать сведения об употреблении обобщающего слова при однородных членах предложениях. | 1 | |
| 31 | Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Систематизировать сведения об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Систематизировать сведения об обособленных членах предложениях. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Систематизировать сведения об обособленных и уточняющих членах предложениях. Обращения. Систематизировать знания об употреблении обращений. | 1 | |
| 33 | Вводные слова и предложения. Систематизировать сведения о вводных словах и предложениях. Сочинение рассуждение- доказательство. Контроль знаний. | 1 | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | |

Формы контроля результативности обучения освоения курса

- устный опрос
- самостоятельная работа

- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- творческая работа

Литература и методические пособия

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯиЛ. 1990. №1.

15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.